

ORANTI KOLEJİ TEKNOLOJİ VE DİL OKULU

SINAV HAZIRLIK SİSTEMİ

HAZIRLAYAN : MUTLU ÖZTURAN





KONU / KAZANIM BAZLI HAZIRLIK

TECHNOLOGY

SCIENCE

MATH

2016

Sınıf defterleri MEB Planına sadık kalınarak doldurulur.

Ancak, sınıf içinde işlenecek konular, konulara ayrılacak ders saati süresi, öğrenciye sınıfta işlenecek konuya hazırlanması için ne kadar süre verileceği gibi planlamalar MEB Yıllık Plandan bağımsız olarak yapılır.

BU DURUM MEB YILLIK PLANININ DIŞINA ÇIKILACAĞI ANLAMINA GELMEZ!

ÖRNEK:

MEB YILLIK PLANDA MATEMATİK DERSİNİN KONUSU ÜSLÜ SAYILAR OLDUĞUNU DÜŞÜNELİM.

**MEB YILLIK PLAN
ÜSLÜ SAYILAR / 4 DERS SAATİ**

EĞER ÜSLÜ SAYILAR KONUSU LGS'DE AĞIRLIKLIL OLARAK ÇIKMIYOR YA DA SINIFIN HAZIR BULUNUŞLUĞU BU KONUDA ÇOK İYİ İSE BİZİM YILLIK PLANIMIZ

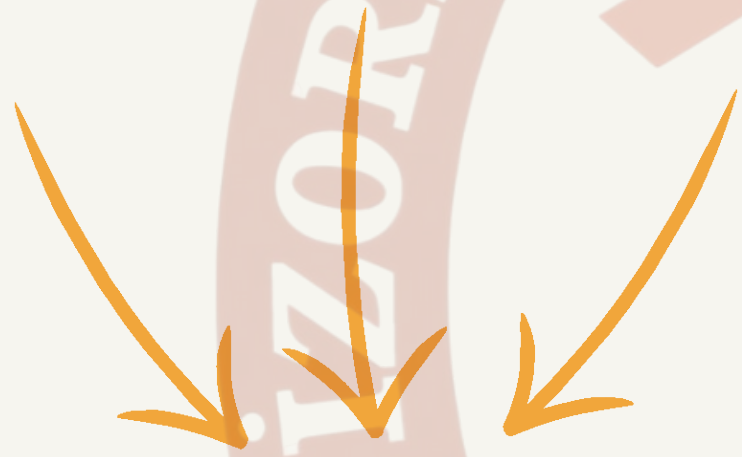
ÜSLÜ SAYILAR / 1 DERS SAATİ KONUSU ANL. + 1 DERS SAATİ SORU ÇÖZÜMÜ ŞEKLİNDE DÜZENLENEBİLİR.

Yıllık Plan Düzeyinde Hazırlık



Derslerin tamamı; canlandırma, temsil, yaparak öğrenme, modelleme, deney gibi çalışmalarla desteklenecek şekilde branş öğretmenleri tarafından düzenlenir ve gerekli hazırlık yapılır.

Öğrenci, derslere hazırlıklı gelme konusunda teşvik edilir ya da gerekli durumlarda bir ödevlendirme şeklinde sınıftaki tüm öğrencilerin derse hazır gelmesi sağlanır.



YAPILAN BİR ARAŞTIRMADA;

DERSE HAZIRLIKLIL GELEN ÖĞRENCİ KİTLESİYLE DERS İŞLEME KALİTESİNDE VE BİLGİNİN KALICI OLMA ORANINDA CİDDİ ORANDA ARTIŞ OLDUĞUNU ORTAYA KOYMUŞTUR!

ÖĞRENCİNİN DERSE HAZIRLIKLIL GELMESİ İÇİN YETERLİ SÜRE VERİLİR. ÖRNEK : 1 HAFTA / 2 GÜN GİBİ.

2016

Dersin İşlenişi Açısından Hazırlık



Dersin İşlenişi Açısından Hazırlık

YİNE CALIFORNIA ÜNİVERSİTESİ'NDE YAPILAN BİR
ÇALIŞMADA KONUNUN BELİRLİ BİR BÖLÜMÜNÜ YA DA
TAMAMINI SINIF İÇİNDE ANLATABİLECEK KADAR HAZIRLIKLI
GELEN ÖĞRENCİLERİN

DERSE KARŞI İLGİSİNİN ARTTIĞI
ÖZGÜVENİNİN YÜKSELDİĞİ

DERSLERE AYIRDIĞI ÇALIŞMA ZAMANINI ARTTIRDIĞINI
ORTAYA KOYMUŞTUR.



Dersin İşlenişi Açısından Hazırlık

Öğretmen, her derse mutlaka öğrencilerin birden fazla duyusunu tetikleyecek şekilde hazır olarak girmelidir.

Ayrıca, ek materyal kullanımının çok mümkün olmadığı konularda "Öyküleme" yöntemine başvurularak öğrencinin konuya ilgisi arttırılabilir.

Aşağıda aynı ders ve konunun iki farklı şekilde işlendiğini verimlilik oranlarıyla gözlemleyelim.





MODEL - 1

DERS: MATEMATİK

KONU: KARENİN ÇEVRESİ / ALANI

Öğretmen sınıfa girer ve sınıfı selamlar. Herkesin ders materyalinin hazır olma durumunu kontrol eder. Ardından tahtanın başına geçerek bir kare çizer, özelliklerini anlatır ve karenin çevre/alan formüllerini yazar. Sınıfa anlamayan var mı diye sorar ve ardından örnek birkaç soru çözerek dersi tamamlar.

ŞİMDİ AYNI KONUYU İŞLEYEN İKİ ÖĞRETMEN ARASINDAKİ FARKLARI İNCELEYELİM.

MODEL-1 :

KLASİK BİR YAKLAŞIM VE TEK TARAFLI BİR İLETİŞİMLE DERSİ İŞLEMİŞTİR.
ÖĞRENCİNİN GÖRME VE DUYMA DUYULARINA HİTAP ETMİŞTİR.

MODEL-2 :

DERSİN ÖĞRENME ZAMANININ YANINDA BİR İLETİŞİM SÜRECİ OLDUĞUNUN FARKINDA
OLARAK DERS İŞLEMİŞTİR.

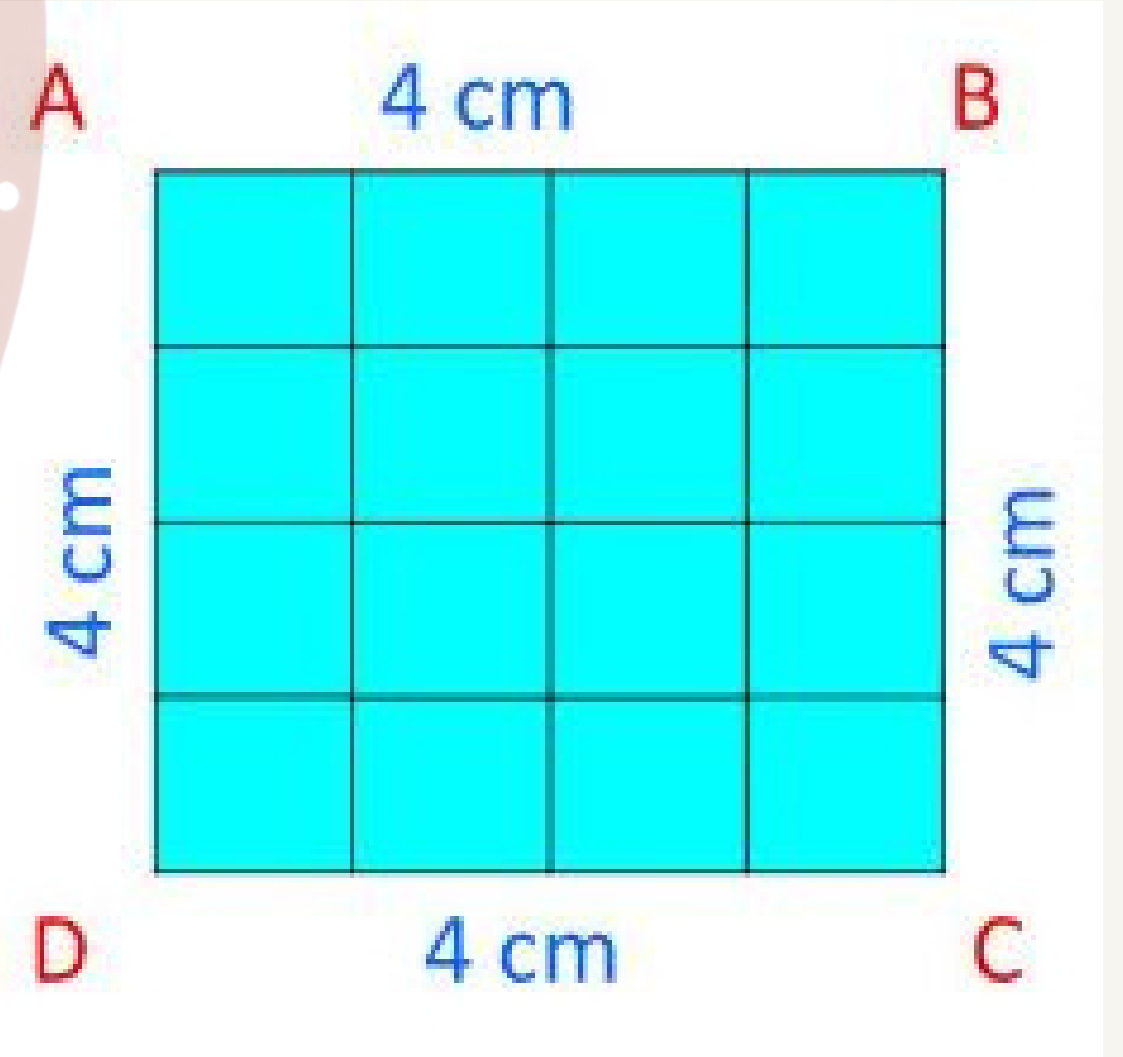
ÖĞRENCİNİN GÖRME - DUYMA - DOKUNMA DUYULARINA HİTAP ETMİŞTİR.
ÖĞRENCİ HAZIR BİLGİYİ ÖZÜMSEMEYE / ANLAMAYA ÇALIŞMAK YERİNE BİLGİYİ ADETA
KEŞFETMİŞTİR.

MODEL - 2

DERS: MATEMATİK

KONU: KARENİN ÇEVRESİ / ALANI

Öğretmen sınıfa girer ve sınıfı selamlar. Herkesin ders materyalinin hazır olma durumunu kontrol eder. Daha sonra yanında getirdiği çantasından bir kaç malzeme çıkarır ve tüm sınıfın görebileceği şekilde elindeki materyallerle bir kare meydana getirir. Kenar uzunluklarını birim olarak birlikte sayarlar. Öğrenciler karenin ne olduğunu KEŞFEDERLER. Daha sonra her kenar uzunluğunun kaç birim olduğunu sayarlar ve toplamda buldukları sonucun KARENİN ÇEVRESİ olduğu sonucuna ulaşırlar. Alan hesabı içinse, iki kenar uzunluğunun çarpımına eşit olduğunu tablodaki birim kareleri sayarak bulurlar.



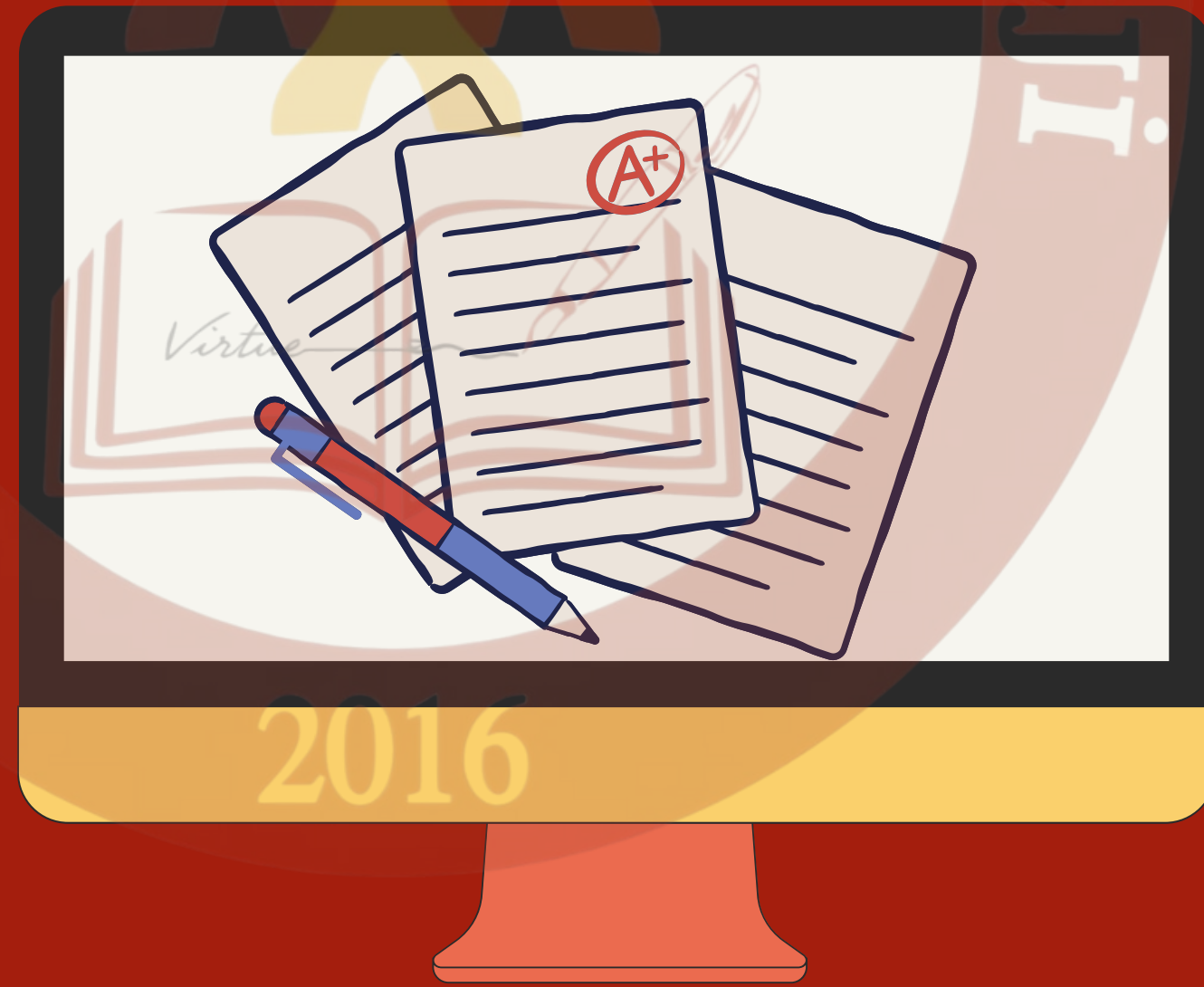


**ŞİMDİ DE BİLİM ADAMI DENİLDİĞİNDE AKLIMIZA İLK GELEN
BİRKAÇ BİLİM ADAMINI DÜŞÜNEREK KONUYU
NOKTALAYALIM.**

**SİZCE EDİNDİKLERİ BİLGİLERİ BİRİ KARŞILARINA GEÇİP BU
BÖYLEDİR DEDİKTEN SONRA BİRKAÇ ÇİZİM YAPIP
ARDINDAN 15-20 TANE ÖRNEK SORU ÇÖZÜMÜ YAPSAYDI,
ONLARDAN BUGÜN SÖZ EDİYOR OLUR MUYDUK?**



Konu/Kazanımın Yerleşme Oranını Tespit Etme





**ÜLKEMİZDEKİ LİSELERE YERLEŞME SİSTEMİNE UYGUN OLARAK AŞAĞIDAKİ
SINAV TÜRLERİNİ LGS'YE HAZIRLIK SİSTEMİNE DAHİL ETMEK
DURUMUNDAYIZ.**

SINAVIN ADI	SORU SAYISI	SÜRESİ (DK.)	UYGULAMA SIKLIĞI	HAZIRLAYAN
OTS (ORANTI TARAMA SİSTEMİ)	25	40	HER KONUNUN ARDINDAN	ÖĞRETMEN
KDS (KONU DEĞERLENDİRME SINAVI)	LGS FORMATI	LGS FORMATI	2 HAFTADA BİR	YAYINEVİ
GENEL DENEME SINAVLARI	LGS FORMATI	LGS FORMATI	AYDA BİR DEFA*	YAYINEVİ
*GENEL DENEME SINAVLARI MART AYINA KADAR AYDA BİR DEFA, MART - NİSAN AYLARINDA İKİ HAFTADA BİR MAYIS AYINDAN İTİBAREN HER HAFTA OLACAK ŞEKİLDE UYGULANIR. C.TESİ DERSLERİNİN PROGRAMI SINAVA GÖRE HAZIRLANIR VE ÖĞRETMEN BU SINAVLAR SONUCUNDA GELEN ANALİZ KARNELERE GÖRE C.TESİ DERS İÇERİĞİNİ BELİRLER.				

**KTT SINAVLARI : ÖĞRETMEN TARAFINDAN HAZIRLANAN VE KONUNUN ANLAŞILIP ANLAŞILMADIĞINA YÖNELİK SORULARDAN
OLUŞAN SINAVLARDIR.**

KDS SINAVLARI : YAYINEVİNDEN TEMİN EDİLEN VE BELİRLİ KONULARI KAPSAYAN "YENİ NESİL" SORULARDAN OLUŞAN SINAVLARDIR.

**GENEL DENEME SINAVI : DENEME SIKLIĞI ÇERÇEVESİNDE O GÜNE KADAR İŞLENEN TÜM KONULARI KAPSAYAN VE YENİ NESİL
SORULARDAN OLUŞAN SINAVLARDIR.**





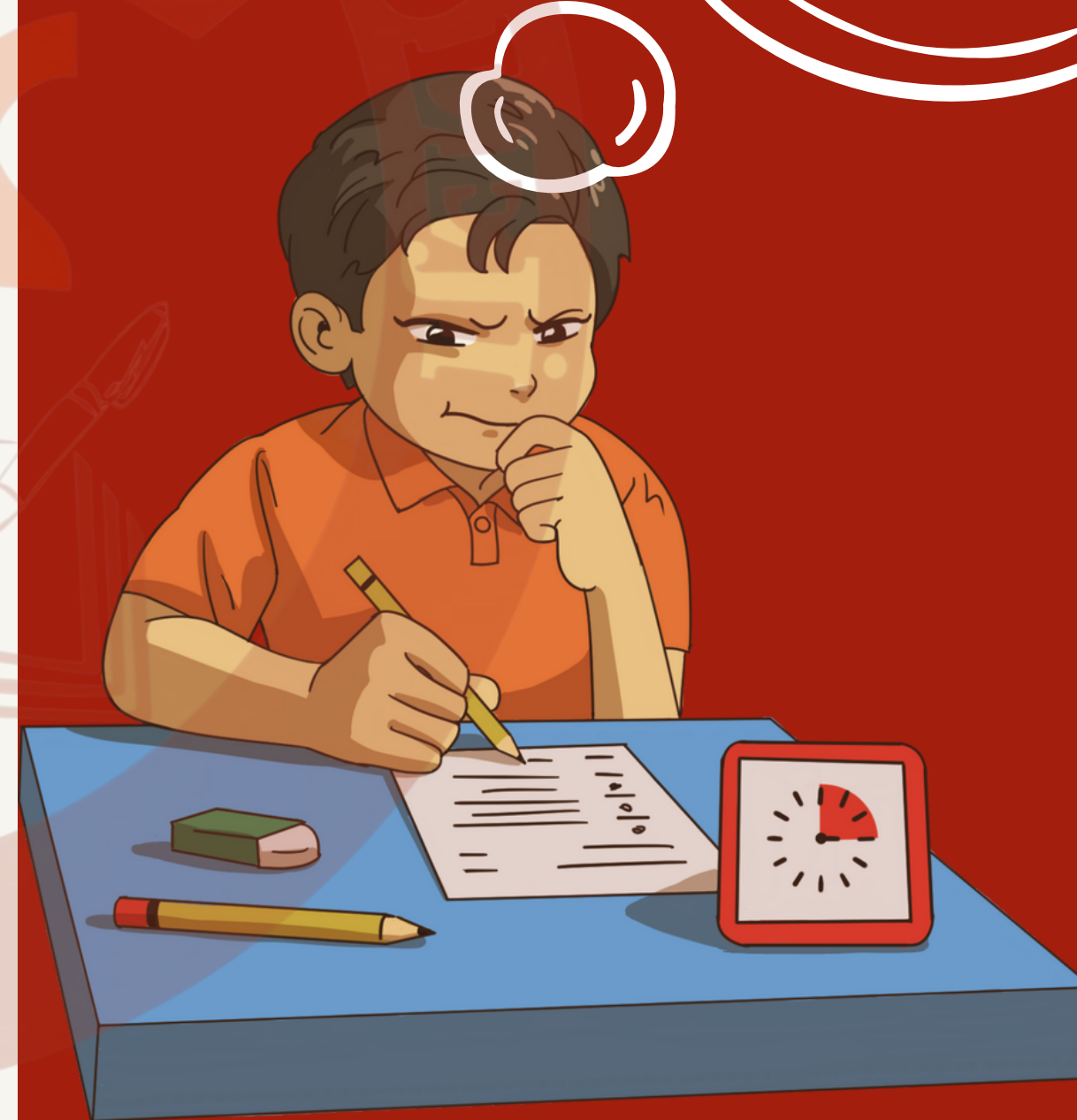
**KTT SINAVLARINDAN BAŞARILI OLAN BİR ÖĞRENCİ KONUYU
ANLAMIŞ KABUL EDİLİR.**

**KDS SINAVLARI ÖĞRENCİNİN KONULARLA İLGİLİ YENİ NESİL
SORU ÇÖZME BECERİSİNİ ÖLÇER.**

**GENEL DEĞERLENDİRME SINAVLARI İSE ÖĞRENCİNİN O
GÜNE KADAR İŞLENEN KONULARDAKİ GENEL BAŞARI
DURUMUNU, YENİ NESİL SORU ÇÖZME BECERİSİNİ VE DERS
ÇALIŞMA ALIŞKANLIĞININ NE DURUMDA OLDUĞUNUN İP
UÇLARINI VERİR.**

**BU SINAV SİSTEMİYLE BİRLİKTE ÖĞRENCİLERDEN EN ÇOK
DUYDUĞUMUZ YANDAKİ SORUYU DA ÇÖZMÜŞ OLMAYI
UMUYORUZ.**

**KONUYU BİLİYORUM AMA
YENİ NESİL SORU
ÇÖZEMİYORUM!**



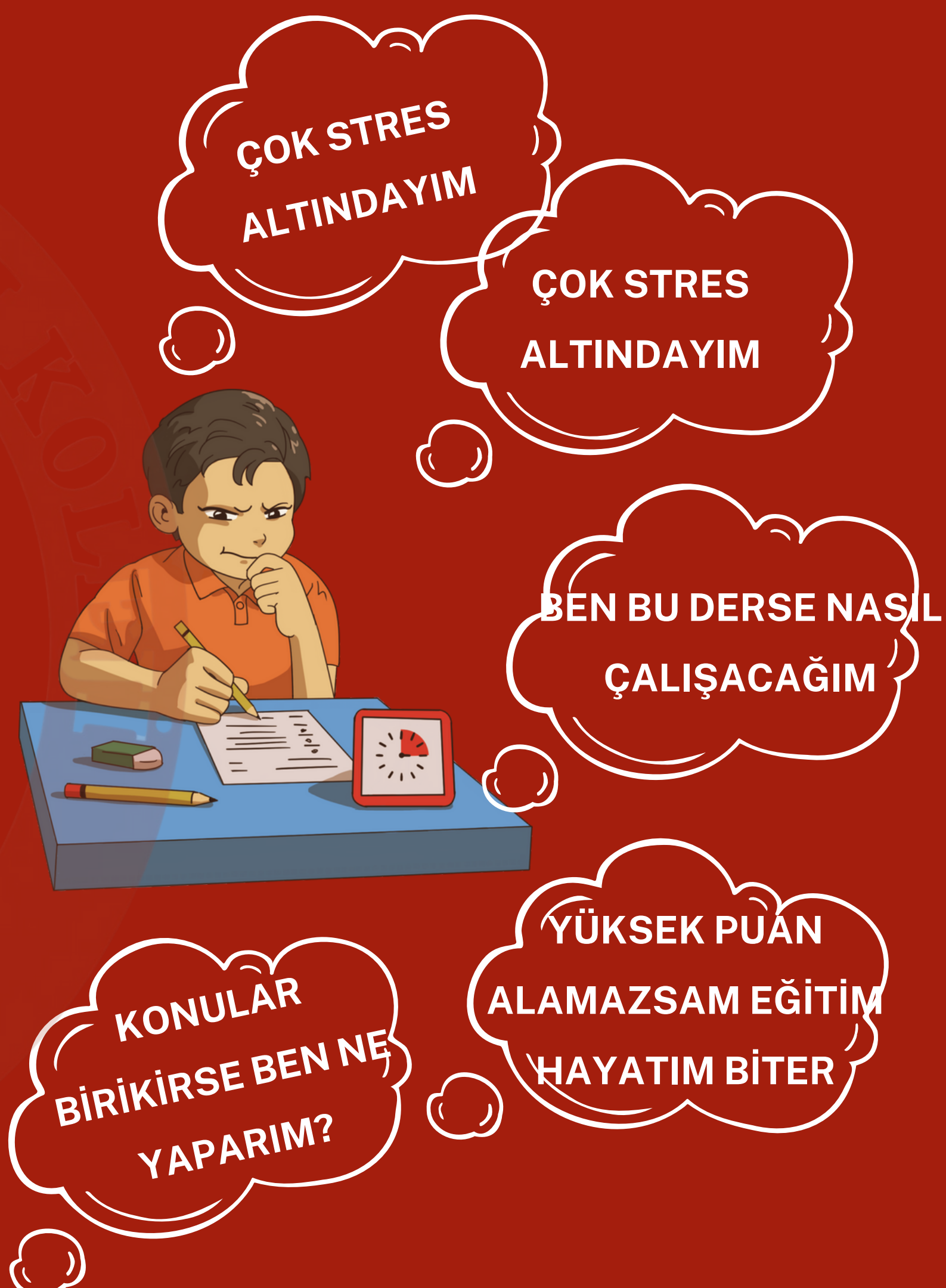


OKULUMUZDA 2024 LGS SİSTEMİNDE İLK DEFA VERİLECEK OLAN KOÇLUK VE AİLE DANIŞMANLIĞI DESTEĞİ

1 - ÖĞRENCİYE YÖNELİK FAALİYETLER

- A - ÖĞRENCİNİN BULUNDUĞU DUYGUSAL DURUMUN BELİRLENMESİ
- B - ÖĞRENCİNİN AKADEMİK OLARAK HAZIR BULUNUŞLUĞUNUN BELİRLENMESİ
- C - DÜZENLİ GÖRÜŞMELER YAPILMASI YAKIN VE UZAK HEDEFLERİN BELİRLENMESİ
- Ç - ÖĞRENCİNİN OKUL DIŞI DERS ÇALIŞMA KONTROLÜNÜ SAĞLAMAK ADINA VELİ GÖRÜŞMESİ
- D - BELİRLİ ARALIKLARLA TESTLER YAPILARAK ÖĞRENCİNİN RUHSAL VE AKADEMİK OLARAK LGS'YE HAZIRLANMASININ SAĞLANMASI

2016





OKULUMUZDA 2024 LGS SİSTEMİNDE VERİLECEK OLAN KOÇLUK VE AİLE DANIŞMANLIĞI DESTEĞİ

2 - VELİYE YÖNELİK FAALİYETLER

A - GENEL BİLGİLENDİRME TOPLANTISI YAPILMASI

B - LGS SÜRECİNDE ÖĞRENCİYE NASIL DAVRANILMALI?

Ç - DÜZENLİ VELİ GÖRÜŞMELERİ YAPILMASI

D - LGS SÜRECİNE AİLENİN DAHİL OLMASINI SAĞLAMA AMAÇLI
FAALİYETLER

E - VELİYE YÖNELİK TESTLERİN TAMAMLANMASI





*Orantı Koleji
Teknoloji ve Dil Okulu*



*Hepimize mutluluk, sağlık
ve başarı dolu bir
eğitim - öğretim yılı
dilerim.*